

Plan d'action national « Gesond iessen - méi bewegen »

Extension du plan d'action national dans le domaine spécifique de l'activité physique



INTRODUCTION

Dans la foulée d'études sur l'état de santé et les habitudes de vie des populations dans de nombreux pays, le Luxembourg a mené en 2004 une étude exhaustive sur la motricité et l'état de santé de jeunes résidents luxembourgeois (1), publiée en 2006. Suite notamment à cette étude, la nécessité d'actions interministérielles devenait inhérente et une déclaration politique commune de 4 ministres (Education nationale, Famille, Santé, Sport) s'alliant pour établir et mettre en œuvre un plan d'action national appelé « Gesond iessen - méi bewegen » (GIMB)(2) visant parallèlement 2 domaines d'intervention : l'alimentation saine et l'activité physique était officialisé.

Dans un premier temps, le domaine de l'activité physique est soumis à révision pour élargir sa base d'action. Le domaine de l'alimentation saine suivra dans la trace, attendant de mener à terme des initiatives en cours et définissant ses propres partenaires et multiplicateurs qui sont, pour un certain nombre de questions, différents de ceux concernés par le domaine de l'activité physique.

Ce plan d'action a introduit la démarche de stratégies communes aux quatre ministères signataires, notamment par la création d'un comité interministériel chargé de coordonner les initiatives conçues et lancées dans le cadre du plan d'action national. La création d'un logo faîtier pour le plan d'action et d'un label a été un élément de cohérence dans les démarches ayant pour objectif la sensibilisation et l'adhésion de partenaires locaux ou sectoriels. Ceux-ci ont mené près de 150 projets dont certains ont développé un caractère répétitif, signe d'une durabilité espérée et d'une adhésion au Plan d'action national GIMB. Lors de 4 « Journées nationales de l'alimentation saine et de l'activité physique ».

(1) Bös K. et al : Gesundheit, motorische Leistungsfähigkeit und körperlich-sportliche Aktivität von Kindern und Jugendlichen in Luxemburg , 2006
http://www.men.public.lu/publications/etudes_statistiques/etudes_nationales/

(2) Plan d'action pour la promotion de l'alimentation saine et de l'activité physique, 2006
<http://www.sante.public.lu/fr/catalogue-publications/rester-bonne-sante/activite-physique/plan-action-promotion-alimentation-saine-activite-physique/index.html>

Les promoteurs ministériels et les partenaires et multiplicateurs ont pu se rencontrer pour s'informer et s'échanger en vue de stratégies plus pointues et performantes et pour planifier d'une manière dynamique et durable l'envergure et l'orientation du programme national. On peut dire que le message GIMB circule dans un certain nombre de réseaux mais nécessite une plus grande visibilité auprès du grand public.

Conscients de leur potentiel d'intervention directe dans leurs secteurs, les 4 ministères ont également pris des initiatives au sein des structures dont ils ont la tutelle, chacun des ministères ayant ses spécificités et ses partenaires privilégiés. Là encore, un certain nombre de campagnes, initiatives ou projets précis ont vu le jour.

Le Plan d'action national « GIMB », lancé en 2006 devait s'étaler jusqu'en 2012 ; il n'est donc pas clôturé.

Avec une deuxième étude longitudinale (3) sur la motricité des enfants et des adolescents réalisée en 2008 et publiée en 2010, les faits constatés auparavant se sont confirmés et précisés. Il est vrai qu'on ne pouvait pas s'attendre à une amélioration de la situation compte tenu du court intervalle entre les deux études et de la mise en place relativement hésitante de mesures concrètes. Cependant, il s'est avéré que pour améliorer la situation auprès des enfants et adolescents les mesures doivent être plus systématiques, plus visibles, plus transversales, plus concrètes et, surtout, faire partie d'une priorité sociétale clairement soulignée par les décideurs politiques. Tel avait déjà été le cas à travers la déclaration politique de 4 ministres en 2006. Il s'est avéré au cours de nombreux moments de réflexion que l'assise du plan d'action (toujours en vigueur) devrait s'élargir considérablement, impliquant nombre d'acteurs importants du domaine de l'activité physique, créant et améliorant des environnements et des circonstances favorables, n'oubliant aucun des acteurs potentiels, cherchant des alliances nouvelles et mettant en réseau des initiatives déjà existantes ou à créer.

Dans cette perspective, un groupe de réflexion instauré devant l'arrière-fond des résultats de l'étude de 2010 a entamé des travaux en vue de fournir des pistes supplémentaires en élargissant les réseaux des partenaires décisifs et en développant celles qui existent, ceci dans un premier temps pour le volet de l'activité physique.

Les résultats de l'étude de 2010 ont servi de référence pour définir les pistes à privilégier dans l'optique d'une plus grande généralisation du plan d'action pour le domaine de l'activité physique. Six grands domaines (« centres d'intérêt ») ont été proposés, à l'intérieur desquels la volonté de faire avancer les choses s'exprime par des objectifs clairement formulés, meublés, eux, par des mesures concrètes avec indication précise, quoique non exhaustive, des acteurs politiques et leurs partenaires sectoriels concernés et engagés.

(3) Matthias Wagner et al: Luxemburger Längsschnittstudie / Entwicklung von motorischer Leistungsfähigkeit, körperlich-sportlicher Aktivität und Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Luxemburg, 2010
http://www.men.public.lu/publications/etudes_statistiques/etudes_nationales/

Centre d'intérêt N°	Libellé	Principaux acteurs concernés
1	Socles minimaux de motricité	Education, Famille, Santé, Sports
2	Stimulation et éducation motrice des enfants	Famille, Santé, Sports, Education, Intérieur
3	Motiver et mobiliser les filles et les garçons pour les activités physiques et sportives	Egalité des chances, Santé, Sports, Famille/Jeunesse, Intérieur
4	Favoriser la mobilité douce et le sport informel	Intérieur, Développement durable et Infrastructures, Tourisme, Sports
5	Compléter et améliorer l'offre sportive locale et nationale	Education, Famille, Intérieur, Sports,
6	Renforcer la place du sport à l'école	Education, Intérieur, Famille, Sports

Le nombre de ministères concernés et engagés a plus que doublé ; il faut également considérer les partenaires de ces ministères pouvant intervenir directement et efficacement (le COSL pour le Département ministériel des Sports, le SYVICOL et les communes pour le Ministère de l'Intérieur et de la Grand Région, le « Verkéiersverbond » pour le Ministère du Développement durable et des Infrastructures pour n'en citer que quelques-uns). C'est l'expression concrète de l'assise plus large de la stratégie en faveur de la promotion d'habitudes de vie plus saine, dans le cadre du plan d'action, recherchée auprès et obtenue avec de nouveaux partenaires. Ceci lui confère une dimension nationale et souligne son aspect prioritaire dans l'orientation politique à moyen et long terme du Gouvernement en entier.

Il ne s'agit pas d'une simple addition d'interventions isolées des différents ministères, mais bien de mesures relevant d'une certaine cohérence, décidées et soutenues par les acteurs concernés. On peut parler de véritable politique transversale, non seulement dans sa conception, mais également dans sa mise en œuvre.

En mettant en pratique la transversalité des intentions et actions politiques, le Plan d'action national répond aux recommandations formulées dans des documents successifs adoptés et diffusés par des instances au niveau européen, tant de la part de la Commission européenne que de la part du Parlement européen et se joint aux initiatives déjà prises dans d'autres pays. (4) (5) (6) (7)

En adoptant Le Plan d'action national GIMB en réunion du Gouvernement en Conseil, le Gouvernement lui a donné une certaine visibilité voire priorité qui devrait avoir un impact positif sur sa mise en œuvre et représente un encouragement puissant à tous les acteurs sollicités.

(4) Commission européenne : Livre blanc sur le Sport, 2007

[http://ec.europa.eu/sport/pub/doc892_en.htm\(5\)](http://ec.europa.eu/sport/pub/doc892_en.htm(5))

(5) Communication de la Commission européenne au Parlement européen – Développer la dimension européenne du Sport, 2011

http://ec.europa.eu/sport/news/news984_en.htm

(6) Lignes d'action recommandées par l'UE en matière d'activité physique /Actions politiques recommandées dans le cadre du soutien d'une activité physique favorable à la santé, 2008

http://ec.europa.eu/sport/library/doc486_en.htm

(7) In Form – Der nationale Aktionsplan zur Prävention von Fehlernährung, Bewegungsmangel, Übergewicht und damit zusammenhängenden Krankheiten, 2008

<http://www.besseressenmehrbeugen.de/index.php?id=341>

La présente extension du Plan d'action national GIMB fait également le lien vers d'autres plans d'action nationaux, notamment celui de la Mobilité douce, celui de l'Egalité des chances ou encore le Pacte Jeunesse. Ce fait renforce l'aspect transversal de ses intentions et souligne la multiplicité des pistes offertes aux citoyens pour devenir plus actifs. Il a été veillé d'établir des listes de mesures présentant un équilibre entre des activités organisées et des possibilités d'activités physiques et sportives informelles, permettant à chacun de faire un choix répondant à ses propres aspirations et besoins, faisant appel ainsi à sa propre responsabilité de citoyen et d'individu.

Le plan d'action met un accent accru sur les mesures à l'intention des jeunes, notamment des enfants en bas âge. C'est en promouvant des mesures préventives et formatives qu'il entend éviter la nécessité de mesures de redressement ultérieures. C'est dans cette logique que des partenaires très précis sont sollicités, surtout ceux qui sont en charge des enfants dès leur naissance. Dans cet ordre d'idées, une aide d'orientation est prévue pour les parents, acteurs privilégiés et déterminants pour la voie que vont prendre leurs enfants, afin de les aider à permettre à leurs enfants de devenir des individus curieux, actifs, avides de satisfaire à leur besoin naturel de bouger. Le soutien pour un départ actif dans la vie revient en premier lieu aux parents en créant un cadre favorable dans la famille à travers des activités familiales et en adhérant à des offres organisées à cet effet. Les propositions du plan d'action s'inscrivent également dans l'esprit d'une politique générale respectueuse des besoins fondamentaux de l'enfant et favorable à leur épanouissement, contribuant ainsi à l'évolution vers une société respectant ces mêmes principes et incluent les parents dans les offres, expériences et formations pour encourager leur enfant à pratiquer des activités physiques adaptées à son âge.

Pour autant que des situations familiales difficiles (familles monoparentales ou en instance de divorce, familles nombreuses, éparpillement de la prise en charge de l'enfant...) puissent représenter un obstacle à des initiatives à prendre par les parents, le support d'acteurs sociaux et éducatifs est à viser pour garantir à ces enfants une certaine chance de développement harmonieux et d'accès à des modes de vie sains.

Il en est de même pour des familles faisant partie de milieux socio-économiques moins favorisés. Au nom d'une équité sociale, le même support de la part d'acteurs sociaux et éducatifs est nécessaire et, principe important à viser, l'accessibilité générale aux offres, actions et initiatives doit être garantie par leurs concepteurs et organisateurs, afin d'éviter toute exclusion sociale dans le cadre du plan d'action.

Il importe également que dans les programmes proposés la situation de personnes à besoins spécifiques soit prise en considération ; chaque acteur et planificateur est invité à répondre à ce souci.

Il faut considérer le plan d'action comme mise en place d'un cadre qui permet aux individus de tous âges de prendre leurs décisions personnelles en accord avec leurs préférences et aspirations. Il ne saurait être question de dirigisme, mais plutôt d'un effort collectif de la part de décideurs politiques, relayés par des partenaires et

multiplicateurs pour rendre les choix sains et personnels faciles et accessibles, la prise de responsabilité finale restant auprès de chaque citoyen. Les concepteurs du plan d'action plaident pour une société composée d'individus responsables auxquels il convient de faciliter l'accès à des modes de vie sains et équilibrés, objectif majeur de ce plan d'action.

Il ne s'agit pas d'un nouveau plan d'action national, mais de l'extension étoffée du Plan d'action national « Gesond iessen, méi bewegen » dans le domaine de l'activité physique mise en œuvre en 2006 dont les objectifs

- *Sensibiliser et informer sur l'importance de modes de vie favorables à la santé physique, psychique et sociale*
- *Manger sain et équilibré*
- *Augmenter en quantité et en qualité l'activité motrice de la population, notamment des enfants et adolescents*

sont maintenus, et dont les grands principes de mise en œuvre restent valables :

- *Agir en commun*
- *Renforcer l'existant*
- *Chercher des partenaires sur le terrain*
- *Engager un processus dynamique et évolutif.*

La présente extension du plan d'action en vigueur concerne le volet de l'activité physique, celui de l'alimentation saine n'étant pour l'instant pas modifié. Dans le cadre de ce volet, certaines initiatives sont encore en cours et nécessitent une analyse finale avant que soient entamées des réflexions complémentaires. Une telle démarche sera initiée, ceci à court ou moyen terme.

Centre d'intérêt 1

Socles minimaux de motricité

INTRODUCTION

Les études de motricité récentes ont clairement montré que grand nombre des enfants et adolescents luxembourgeois présentent d'énormes déficits au niveau de leur habileté et motricité. Ainsi, il s'avère important d'analyser à quel niveau une intervention dans le contexte de l'école, seul lieu où chaque enfant est obligé de passer un certain temps jusqu'au moins l'atteinte de l'âge de la fin de la scolarité obligatoire, pourrait être judicieuse.

L'introduction de l'approche par compétences étant un des piliers de la réforme de l'école fondamentale, de même que lors des réformes actuellement en planification de l'enseignement secondaire (la réforme de la formation professionnelle, la réforme du cycle inférieur et du cycle supérieur de l'enseignement secondaire), des socles de compétence minimaux à atteindre par tous les élèves ont été définis aussi en éducation motrice et physique pour chaque cycle d'enseignement du système scolaire luxembourgeois. Ainsi il s'impose d'analyser comment ces socles, ou d'autres socles de motricité encore à définir, pourraient se rendre utiles dans le contexte de la promotion de l'état de santé et de la motricité des enfants et adolescents luxembourgeois.

1) Fixer pour chaque tranche d'âge des socles minimaux pour la condition physique que chaque enfant doit réaliser

Il s'agit de revoir les socles déjà définis et d'y ajouter d'autres qu'on puisse utiliser pour faire un constat régulier du niveau de compétence motrice atteint par les élèves à plusieurs tranches d'âge à définir. Opérationnalisés, ces socles minimaux devraient permettre, éventuellement utilisés dans des tests réguliers, plusieurs utilisations favorables :

- Etat des lieux régulier du niveau de compétence de motricité des enfants et adolescents luxembourgeois
- Possibilité de réagir à des déficits précis par des programmes d'intervention
- Utilisation des résultats dans les écoles pour adapter les programmes d'école et pour proposer aux enfants et aux parents des activités de remédiation.

2) Définir un plan de prise en charge à réaliser au cas où l'enfant ne réalise pas les socles minimaux

Lors de déficits de grande envergure chez l'enfant individuel, des mesures de remédiation et d'intervention ciblées pourraient être proposées aux élèves et aux parents dans des entretiens. Il s'agit donc de prévoir une large offre de prise en charge pour les enfants n'atteignant pas la plus grande partie des socles minimaux. Dans ce contexte, il s'agit d'une part d'analyser les offres possibles déjà existantes, et d'autre part d'étudier quelles nouvelles offres on pourrait créer supplémentamment.

Centre d'intérêt 1

Socles minimaux de motricité

MESURES À PRENDRE

1. FIXER POUR CHAQUE TRANCHE D'ÂGE DES SOCLES MINIMAUX POUR LA CONDITION PHYSIQUE QUE CHAQUE ENFANT DOIT REALISER

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Développement de socles minimaux pour la motricité des enfants de 10 à 12 ans	Utilisation de la batterie de tests « MOBAQ » et adaptation aux exigences du Luxembourg <i>☞ réalisation d'un pré-test en vue d'une réduction de la batterie de tests</i>	MENFP	Exploration/ Planification/Réalisation		
Mise en place de tests réguliers pour la motricité des enfants de 10 à 12 ans	Réalisation de « MOBAQ » au début de chaque année scolaire dans toutes les classes 7 ^e de l'enseignement secondaire <i>☞ essai du projet « MOBAQ » dans quelques lycées-pilote</i> <i>☞ réalisation du projet « MOBAQ » dans tous les lycées de l'enseignement secondaire</i>	MENFP	Exploration/ Planification/Réalisation Exploration	 Planification/Réalisation	
Développement de socles minimaux pour la motricité pour les enfants de 6 à 8 ans (« socles 6-8 »)	Développement d'une batterie de tests pour évaluer la motricité des enfants de 6 à 8 ans <i>☞ coopération avec des institutions (universités, instituts, etc.) capables de développer de tels tests</i>	MENFP	Exploration/ Planification	Réalisation	
Mise en place de tests réguliers pour la motricité des enfants de 6 à 8 ans	Réalisation des tests de motricité au début de chaque année scolaire dans toutes les classes d'un niveau (à définir) de l'enseignement fondamental <i>☞ essai du projet « socles 6-8 » dans quelques écoles-pilote</i> <i>☞ réalisation du projet « socles 6-8 » dans toutes les écoles de l'enseignement fondamental</i>	MENFP			Exploration/ Planification/Réalisation Exploration/ Planification/Réalisation

2. DEFINIR UN PLAN DE PRISE EN CHARGE A REALISER AU CAS OU L'ENFANT NE REALISE PAS LES SOCLES MINIMAUX

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Utilisation des résultats du projet « MOBAQ » au niveau national	Conception d'un dispositif de mesures possibles au niveau national suite aux résultats du projet « MOBAQ » <i>☞ interprétation régulière des résultats du projet « MOBAQ »</i> <i>☞ déduction et conception de priorités et d'adaptations dans la formation motrice des enfants à l'âge de 6 à 12 ans</i>	MENFP		Exploration/ Planification Exploration/ Planification	Réalisation Réalisation
Utilisation des résultats du projet « MOBAQ » au niveau des lycées	Conception d'un dispositif de mesures possibles au niveau des lycées <i>☞ adaptation éventuelle des plans d'études et/ou programmes des lycées</i> <i>☞ création éventuelle d'offres supplémentaires d'activités motrices (de remédiation) au niveau des lycées</i> <i>☞ feedback individuel pour les parents d'enfants avec difficultés au niveau moteur avec une sensibilisation pour les offres de remédiation existantes</i>	MENFP		Exploration/ Planification Exploration/ Planification Exploration/ Planification	Réalisation Réalisation Réalisation
Utilisation des résultats du projet « socles 6-8 » au niveau national	Conception d'un dispositif de mesures possibles au niveau national suite aux résultats du projet « socles 6-8 » <i>☞ interprétation régulière des résultats du projet « socles 6-8 »</i> <i>☞ déduction et conception de priorités et d'adaptations dans la formation motrice des enfants à l'âge de 3 à 6-8 ans</i>	MENFP			Exploration/ Planification/Réalisation Exploration/ Planification/Réalisation
Utilisation des résultats du projet « socles 6-8 » au niveau des lycées	Conception d'un dispositif de mesures possibles au niveau des écoles fondamentales <i>☞ adaptation éventuelle des plans de réussite scolaire des écoles fondamentales</i> <i>☞ création éventuelle d'offres supplémentaires d'activités motrices (de remédiation) au niveau des écoles fondamentales</i> <i>☞ feedback individuel pour les parents d'enfants avec difficultés au niveau moteur avec une sensibilisation pour les offres de remédiation existantes</i>	MENFP			Exploration/ Planification/Réalisation Exploration/ Planification/Réalisation Exploration/ Planification/Réalisation

Centre d'intérêt 2
Stimulation et éducation motrice des enfants *avant l'obligation
scolaire* respectivement ayant *l'âge de fréquenter l'école
fondamentale obligatoire*
INTRODUCTION

Stimuler pour développer est l'un des principes majeurs pour l'éducation en général, pour l'éducation motrice en particulier. Il s'agit de permettre aux potentialités innées de chaque être humain de se développer et de s'actualiser dans la vie courante. Arriver à ce but n'est pas l'affaire des seuls parents, ni d'une seule institution, serait-ce l'école. Une politique globale en faveur des enfants visant une société qui est en faveur des enfants est à mener. Ceci n'est pas une moindre affaire.

Pour stimuler il faut des stimulateurs et des situations favorables à ce que ces incitations puissent avoir un impact positif sur le développement des enfants. Il s'agit de profiter des atouts qu'offrent les institutions en charge des enfants dans notre pays, réduire l'impact d'éventuelles barrières et renforcer les facteurs facilitateurs pour informer, conseiller, et soutenir les parents, acteurs principaux dans le processus d'éducation des enfants et auxquels incombe toujours, nonobstant d'autres intervenants, la dernière décision quant à l'orientation à donner à l'éducation (dans le cas présent : l'éducation motrice) de leurs propres enfants.

1) Personnes, lieux et occasions pouvant jouer un rôle dans l'éducation motrice et l'activité physique des enfants jusqu'à la fin de l'obligation scolaire

Les personnes dans l'entourage familial direct et les professionnels sollicités par lui (médecins, services médicaux et sociaux) ainsi que les institutions auxquelles l'enfant est confié sont les acteurs privilégiés :

- Parents, Tuteurs, Grands-parents, frères et sœurs
- Pédiatres, sages-femmes, services de la médecine périnatale,
- Services d'intervention précoce,
- Services d'assistance familiale
- Structures d'accueil de jour (MRE, crèches, foyers de jour, assistants parentaux)
- Structures d'accueil permanentes (foyers, internats)
- Structures privées, initiatives communales,
- Ecoles.

Certains facteurs peuvent jouer un rôle inhibiteur en vue de l'intervention des acteurs :

- manque d'information (précise ou détaillée)
- temps d'intervention réduit auprès de l'enfant
- priorités et habitudes de la famille
- absence ou éloignement d'espaces ou d'occasions pour favoriser le développement moteur
- charge scolaire importante.

D'autres facteurs peuvent favoriser l'éducation motrice des enfants :

- disponibilité en termes de temps et engagement actif des parents/tuteurs
- niveau de compréhension des parents/tuteurs
- aisance matérielle de la famille
- intégration sociale de la famille
- composition de la famille
- offre d'activités physiques de tous genres facilement accessibles.

En termes d'efficacité de la stimulation en vue du développement moteur, c'est la somme des moyens disponibles et l'ensemble des know-how disponibles qui comptent, même si ce sont toujours en dernier lieu les parents /tuteurs qui prennent la décision d'être eux-mêmes acteurs ou de mettre leur enfant au contact avec un acteur averti. A noter également que les décisions et comportements des parents ont une origine multifactorielle et qu'on ne peut le plus souvent pas les imputer à une seule cause.

Par la suite il sera essayé de clarifier les rôles des acteurs potentiels, sachant toutefois que ces rôles peuvent s'entrecroiser et se compléter.

2) Les parents (*), premiers stimulateurs et créateurs d'une ambiance favorable au développement moteur et aux habitudes de vie active

Il s'agit de sensibiliser les parents / tuteurs et de les préparer à leur rôle irremplaçable de stimulateur du développement moteur de leur enfant. Ce rôle est délicat car souvent, les parents ne se sentent pas suffisamment informés voire « qualifiés » pour jouer un rôle actif dans ce domaine, ce qui parfois les amène à laisser prendre les enfants eux-mêmes les décisions quant à leurs préférences, alors que ceux-ci ne possèdent pas forcément les capacités de décider par rapport à leur âge. Il ne faut non plus sous-estimer l'influence pouvant être exercée par des frères et sœurs ou encore des amis, l'idéal étant d'établir une sorte de partenariat entre parents et enfants au sein d'une famille. Pour accéder aux parents il n'y a pas de voie royale. Il s'agit de canaliser les informations par des voies différentes tout en s'assurant que les messages sont identiques et cohérents. C'est pourquoi il y a lieu de prévoir un certain nombre de mesures.

() Le terme « parents » est à assimiler à toute personne investie du droit d'éducation, soit par exemple les personnes de référence dans les foyers ou toute autre personne ayant la fonction de tuteur*

3) Les structures d'accueil de jour, lieux d'intervention possibles en matière d'éducation motrice

Il s'agit de sensibiliser les institutions concernées et de garantir les conditions nécessaires pour inclure des séances dédiées à des activités motrices dans le déroulement journalier, notamment en assurant des formations ad hoc pour le personnel et en recherchant des synergies avec d'autres acteurs locaux. Les structures d'accueil sont (et seront de plus en plus) un lieu-charnière pour le développement global des enfants. Il y a donc lieu de bien outiller ces lieux en leur assurant les conditions nécessaires à une intervention efficace. Pour l'éducation motrice, cela signifie

- que le personnel d'encadrement dispose du know how nécessaire,
- que des espaces propices à une éducation motrice soient disponibles,
- que le programme d'encadrement des enfants donne le temps nécessaire à des activités physiques.

4) Les clubs de sport ou autres cellules d'accueil et leurs offres spécifiques pour le développement moteur des enfants

Le domaine des activités physiques encadrées « hors école et hors structures d'accueil de jour » représente la 3e opportunité d'éducation motrice. Traditionnellement ce sont les clubs sportifs qui occupent ce terrain, mais des offres privées peuvent s'y ajouter, de même que des offres communales pouvant aller d'un simple cours jusqu'à un projet communal global.

Il s'agit d'encourager les clubs de sport à offrir des séances d'éveil moteur, d'initiation sportive adaptée à l'âge des enfants et d'accès au sport de compétition et/ou de prévoir la mise en place de telles offres au niveau communal par des concepts locaux globaux.

5) L'école, lieu de formation motrice et d'initiation sportive de tous les enfants

L'école, seule institution pouvant toucher tous les enfants avec ses leçons obligatoires d'éducation physique, ses programmes d'éducation motrice pour les premières années de scolarité, ses programmes d'éducation physique et sportive pour les années subséquentes, orientés vers le développement de compétences auprès des élèves possède un arsenal de départ favorable à une intervention efficace.

Il s'agit de veiller à ce que l'éducation motrice et l'initiation sportive des enfants scolarisés puissent se dérouler dans de bonnes conditions en vue remplir la mission éducative de l'Ecole.

Comme pour les structures d'accueil visées sub 3), les mêmes questions se posent et attendent des solutions efficaces : il faudrait

- que le personnel enseignant dispose du know how nécessaire,
- que des espaces propices à une éducation motrice soient disponibles,
- que le programme d'encadrement des enfants donne le temps nécessaire à des activités physiques.

Toutes ces questions sont abordées dans des chapitres spéciaux, à savoir les centres d'intérêt 1 et 6.

Centre d'intérêt 2

Stimulation et éducation motrice des enfants *avant l'obligation scolaire* respectivement ayant l'âge de *fréquenter l'école fondamentale obligatoire*

MESURES A PRENDRE

1) Les parents (*), premiers stimulateurs et créateurs d'une ambiance favorable au développement moteur et aux habitudes de vie active

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Information du secteur professionnel	Mettre à la disposition des structures périnatales, post-natales et d'encadrement de la petite enfance les informations nécessaires et renforcer leurs compétences pour transmettre les informations-clé et les conseils adéquats aux jeunes parents.				
	☞ <i>compilation et diffusion de documents destinés aux professionnels</i>	MIFA, DMS, MS, (MENFP)	Exploration/Planification	Réalisation	
	☞ <i>développement d'un document à l'intention des parents</i>	MIFA, DMS, MS, (MENFP)	Exploration/Planification	Réalisation	
Information des parents	Mettre à disposition des parents des possibilités de s'informer et de se faire conseiller				
	☞ <i>développement d'un document à l'intention des parents disponible auprès des professionnels</i>	MS, DMS, MIFA, (MENFP)	Exploration/Planification	Réalisation	
	☞ <i>créer, dans le cadre du Portail Accueil Enfance un système d'information interactif permettant aux parents de trouver des indications et conseils sur les structures d'accueil et leurs activités et programmes, des conseils sur l'éducation motrice des enfants (Quoi ? Où ? Comment ?....), des informations sur les places de jeu et les espaces propices à des activités physiques informelles ainsi que sur les offres et initiatives d'éducation motrice, notamment celles pour les enfants de bas âge. Des liens vers une documentation plus étoffée sur l'éducation motrice des enfants compléteront les informations.</i>	MIFA, DMS, MS, MIGR (**),	Exploration	Planification	Réalisation

(*) Le terme « parents » est à assimiler à toute personne investie du droit d'éducation, soit par exemple les personnes de référence dans les foyers ou toute autre personne ayant la fonction de tuteur

(**) MIGR =MIGR + Syvicol

2) Les structures d'accueil de jour, lieux d'intervention possibles en matière d'éducation motrice

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Renforcement des compétences professionnelles du personnel d'encadrement	Mettre à disposition des institutions une aide conceptuelle en matière d'éducation motrice <i>☞ mise en place d'un programme-cadre pour le développement de la motricité des enfants dans les structures d'accueil de jour</i>	MIFA, DMS, MS, MIGR, (MENFP)	Exploration/Planification	Réalisation	Réalisation
	Adapter le profil de l'éducateur aux exigences du terrain en matière d'éducation motrice <i>☞ renforcement du volet éducation motrice dans la formation initiale des éducateurs</i>	MENFP, MESR, MIFA, DMS	Exploration	Planification	
	<i>☞ mise en place de formations continues interprofessionnelles soit de façon centralisée, soit au moyen de formations in situ par des équipes mobiles, soit encore par la mise à disposition de personnes de ressource</i>	MENFP, MIFA, (DMS)	Exploration/Planification	Réalisation	
	Mettre à disposition des intervenants sur le terrain d'aides de planification et d'action <i>☞ élaboration d'un manuel de l'éducateur pour le domaine de l'activité motrice</i>	MIFA, MENFP, (DMS)	Exploration/Planification	Réalisation	
Echange d'informations et de bonnes pratiques et mise en réseau de structures d'accueil	Structurer les échanges entre professionnels dans le domaine de l'activité physique <i>☞ installation d'un espace professionnel d'information</i>	MIFA, MENFP, (DMS)	Exploration	Planification	Réalisation
	<i>☞ organisation de journées à thèmes sur l'activité physique</i>	MIFA, (MIGR), MENFP	Exploration/Planification	Réalisation	
Recherche de synergies avec d'autres acteurs	Développer des modèles de coopération <i>☞ mise en place de coopérations au niveau local</i> <i>☞ mise en place de coopérations entre institutions d'accueil</i>	MIFA, MENFP, (MIGR), (DMS) MIFA		Exploration/Planification	Réalisation
Adaptation du cahier de charges en matière d'infrastructures et de matériel requis pour des activités motrices dans les structures d'accueil	Faire des plans d'équipement en fonction des capacités d'accueil des structures d'accueil <i>☞ élaboration de solutions locales en fonction des possibilités propres et des accès à d'autres infrastructures</i>	MIFA, MIGR, (DMS), MENFP	Exploration/Planification	Réalisation	
	<i>☞ élaboration de recommandations pour la construction ou l'extension d'infrastructures destinées à l'accueil de jour</i>	MIFA, MIGR, (DMS)	Exploration/Planification	Réalisation	

3) Les clubs de sport ou autres cellules d'accueil et leurs offres spécifiques pour le développement moteur des enfants

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Etat des lieux des offres « hors école et hors structures d'accueil de jour »	Faire une analyse quantitative de l'offre sur le plan local en fonction des tranches d'âges <i>☞ réalisation d'une enquête auprès des communes et auprès du mouvement sportif</i>	Voir aussi CI5 MIGR, DMS/COSL	Planification /Réalisation		
	Faire une analyse des priorités de l'offre des intervenants, notamment des clubs sportifs <i>☞ mise en place d'une concertation avec le mouvement sportif et développement d'un concept commun à proposer aux fédérations sportives.</i>	DMS/COSL	Planification /Réalisation		
Amélioration et diversification des offres	Améliorer la formation de l'encadrement pour jeunes sportifs <i>☞ révision des formations offertes à l'Ecole Nationale de l'Education physique et des Sports en vue de renforcer l'aspect « enfants et jeunes »</i>	DMS/COSL	Planification /Réalisation		
	Promouvoir une extension des offres des clubs sportifs <i>☞ sensibilisation des clubs sportifs et développement d'un concept général d'offre sportive plus large</i>	DMS/COSL, (MIGR)	Planification	Réalisation	
	Multiplier les projets communaux visant un concept global d'offres d'activités motrices et mettant en jeu tous les acteurs locaux <i>☞ évaluation de projets communaux en cours et développement d'un vade-mecum à l'adresse des communes intéressées.</i>	DMS/COSL, MIFA, MIGR, (MIFA/Jeunesse)	Exploration/Planification	Réalisation	
Systématisation de modèles de coopération des clubs sportifs avec l'école et les structures d'accueil	Formaliser et réaliser des concepts de collaboration entre les clubs sportifs et les institutions d'éducation formelle et informelle <i>☞ élaboration et implantation de modèles visant une transition des jeunes vers le sport organisé</i>	MENFP, MIFA, DMS/COSL		Exploration/Planification	Réalisation
	<i>☞ élaboration au plan local d'un concept incluant tous les acteurs et définissant leurs interactions</i>	MIFA, MENFP, (DMS/COSL)		Planification	Réalisation

4) L'école, lieu de formation motrice et d'initiation sportive de tous les enfants

(Le rôle de l'Ecole est traité dans le cadre de champs d'intervention 1 et 6)

Centre d'intérêt 3

Motiver et mobiliser les jeunes filles et les garçons pour les activités physiques et sportives

INTRODUCTION

Les 2 études sur l'état de la santé et de la motricité menées en 2004 et 2008 auprès de jeunes de 9, 14 et 18 ans au Grand-Duché de Luxembourg font état d'un décalage des filles par rapport aux garçons tant en terme de niveau des performances motrices qu'en terme d'activité physique en général. Il y a lieu de prévoir des mesures à prendre pour pallier à ce manque évident afin de réduire cette différence.

Il est délicat d'aborder ce terrain sans stigmatiser les personnes visées. D'un autre côté, une approche unilatérale de promotion en faveur des filles comporte le risque de diviser les jeunes et de jeter un doute sur des initiatives qui se basent sur la co-éducation et le « co-encadrement ». Des initiatives menées à l'étranger ont cependant montré qu'une telle approche, si elle est menée conjointement avec un travail en groupes mixtes peut porter ses fruits et générer du respect et de l'encouragement réciproque des filles et des garçons.

Le constat qui a été fait par les études montre la nécessité d'un effort de récupération de ce groupe-cible à partir d'une situation connue en détail. En déterminant les acteurs qui peuvent y contribuer, il est possible de ficeler un paquet cohérent efficace. Il convient évidemment aussi de prévoir des stratégies pour que cette situation ne se produise pas ou le moins possible : il faut également réfléchir à la prévention et analyser quels acteurs peuvent prendre en charge des mesures de prévention.

1) Déceler les groupes-cibles les plus concernés par un manque d'activité physique en vue de l'opportunité d'actions ciblées

Dans les 2 études, on trouve peu d'indicateurs fiables pour obtenir des données plus précises quant à des sous-groupes déterminés par la nationalité, l'appartenance à une conviction religieuse ou encore le statut socio-économique des parents.

Pour ce qui est de l'appartenance à une conviction religieuse, le problème semble de toute évidence très marginale au Grand-Duché de Luxembourg.

L'étude montre clairement que les filles fréquentant les voies de formation les moins élevées (enseignement modulaire, enseignement professionnel) sont en perte de vitesse par rapport aux autres élèves. Sommairement, les élèves fréquentant ce type d'enseignement font plutôt partie de certaines communautés nationales respectivement sont issus de couches sociales plutôt défavorisées, de sorte que ces facteurs peuvent donner des indications supplémentaires pour définir des groupes-cibles parmi les filles. Des informations supplémentaires peuvent donner des indications plus précises sur les groupes-cibles à viser.

2) Les acteurs pouvant intervenir dans le cadre d'une action concertée aux niveaux local et national

L'adhérence (ou non) des jeunes au mouvement sportif organisé d'un côté, à des offres formelles ou informelles d'activité physique et sportive de l'autre côté est un souci partagé par plusieurs acteurs agissant sur des terrains complémentaires. Ecole, clubs sportifs, clubs des jeunes, maisons des jeunes, organisations de jeunesse ou tout simplement un environnement ouvert à la pratique d'activités physiques sont les lieux fréquentés par ces jeunes et donc terrains d'intervention potentiels en vue de redresser la situation.

L'école, par des moyens ou projets spécifiques, peut contribuer à des solutions tant de prévention que de remédiation.

Les fédérations et clubs sportifs peuvent développer des modèles de fidélisation pour les filles (prévention et remédiation).

Le secteur jeunesse par l'intermédiaire des structures qui le composent peut concevoir des initiatives spécifiques notamment pour les « réfractaires » à des offres plutôt classiques.

Des concepts intégrés de promotion d'activités physiques et sportives pour jeunes, notamment pour les filles peuvent être mis en place au niveau local et faire partie d'un Plan communal Jeunesse avec la coopération de partenaires divers.

3) Mise en place d'une campagne visant une participation accrue des jeunes, particulièrement des jeunes filles à des activités physiques et sportives

La mise en place d'une campagne ciblée en faveur des jeunes filles, surtout lorsqu'il s'agit de jeunes moins favorisées, nécessite une approche spécifique. Le secteur jeunesse avec son expérience en matière de travail avec des jeunes, peut être un partenaire intéressant pour développer des mesures en faveur de la population décrite ci-dessus.

Au cours des dernières années, notamment à travers la campagne « Bougez plus, mangez mieux », le Service national de la Jeunesse a suscité une série d'initiatives dans le secteur. Néanmoins l'expérience semble montrer que le volet « activité physique » n'est pas très développé dans le secteur Jeunesse et que le sujet n'est pas très bien maîtrisé. Une des causes pourrait être le programme de la formation initiale des éducateurs. Cependant le secteur a un potentiel d'imagination et d'initiative certain et les professionnels ont une connaissance approfondie des mentalités du groupe-cible; une consultation en vue d'une réflexion participative semble prometteuse.

C'est pourquoi il faudrait donner le temps et les moyens au secteur jeunesse de développer un concept pour des actions en faveur des filles.

En vue d'un ensemble de mesures cohérentes pouvant faire office de campagne, il est proposé de procéder en 3 étapes bien différentes :

Faire l'état des lieux : Publier un état des lieux des actions et initiatives déjà réalisées dans le secteur jeunesse ; avec les instances de formation compétentes mener une réflexion sur le volet « activité physique » de la formation initiale des éducateurs diplômés et des éducateurs gradués. Dans le domaine des infrastructures utilisables pour les sports informels, un relevé est établi au niveau national en vue d'évaluer la densité et la diversité de l'offre.

Acquérir des compétences dans la pratique, connaître les possibilités infrastructurelles et évaluer des possibilités de coopération avec d'autres secteurs : dans le cadre d'une journée thématique le secteur jeunesse réalisera un échange entre le personnel encadrant et mettra en exergue des exemples d'interventions ciblées.

Parallèlement une initiative est lancée au niveau national pour compléter la carte géographique des infrastructures utilisables pour l'activité physique informelle. L'école et le secteur de l'accueil de jour (et de nuit) peuvent s'adjoindre à la réflexion du secteur jeunesse ou développer leurs propres stratégies adaptées aux conditions définies par leur propre secteur. Des échanges des points de vue concernant les grands principes sont organisés entre les secteurs.

Mener une campagne concertée et rechercher des solutions durables dans les Plans communaux Jeunesse : Fort des expériences sur le terrain de la phase précédente et s'appuyant sur la documentation entre-temps établie, une large campagne au cours de laquelle les exemples de bonne pratique seront diffusés, sera éventuellement réalisée. Une aide conceptuelle et logistique institutionnalisée est mise en place et il est veillé à garantir une durabilité aux actions proposées notamment l'inscription d'actions dans les Plans communaux Jeunesse.

Parallèlement des initiatives et projets sont menés à l'école et dans les institutions d'accueil ; une collaboration entre les secteurs est souhaitée, notamment dans le cas d'actions de plus grande envergure.

4) Potentiel d'intervention à titre préventif dans le processus d'éducation formelle et informelle des jeunes filles

La prévention empêche la nécessité de la remédiation. Ainsi, dès l'école fondamentale et dans des structures d'accueil, les filles devraient rencontrer des conditions et situations favorables à la construction personnelle de leur mentalité de « sportive ».

C'est aux enseignants et éducateurs de développer des situations valorisantes pour les filles et de construire des contextes pédagogiques favorables pour la non-discrimination des filles, la mise en exergue des valeurs de la co-éducation et la stimulation des intérêts propres aux filles.

Une stratégie similaire que celle proposée au secteur jeunesse pourrait s'avérer intéressante: recueillir d'abord des exemples de bonne pratique, en dégager les caractéristiques d'une approche positive et développer de nouveaux modèles pour enfin les insérer dans les curricula existants, si possible dans le cadre d'une action pédagogique concertée et / ou limitée dans le temps.

Le souci de prévenir le décrochage des jeunes filles est à introduire dans les priorités de l'encadrement des jeunes dès leur jeune âge pour que le pourcentage de réfractaires à

l'activité physique n'atteint pas la valeur actuellement constatée pour les filles adolescentes. A cela, plusieurs acteurs ont un rôle à jouer :

- l'école par des approches pédagogiques valorisantes pour les deux sexes,
- les structures d'accueil par des approches similaires,
- les clubs sportifs en veillant, dans la mesure du possible, à des offres équitables et un encadrement optimal.

Centre d'intérêt 3
Motiver et mobiliser les jeunes filles et les garçons pour les activités physiques et sportives
MESURES A PRENDRE

1) Déceler les groupes-cibles les plus concernés par un manque d'activité physique en vue d'actions ciblées.

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Analyse des modes de vie et des mentalités des jeunes, plus particulièrement des jeunes filles	Réaliser une étude sommaire sur les modes de vie, les mentalités et les fréquentations des jeunes. <i>☞ préparer et réaliser cette étude</i>	MENFP, DMS, (MS), (MIFA/SNJ) MEGA	Exploration/Planification	Réalisation	Publication

2) Les acteurs pouvant intervenir dans le cadre d'une action concertée aux niveaux local et national

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Développement d'une stratégie ad hoc à l'école/dans les structures d'accueil	Concevoir des projets pédagogiques et des modules d'enseignement pour des groupes-cibles <i>☞ développer et mettre en pratique des modules de prévention pour l'école fondamentale et secondaire ainsi que pour les structures d'accueil</i>	MENFP, MIFA, (DMS), MEGA	Exploration	Planification,	Réalisation
	<i>☞ développer et mettre en pratique des projets de sensibilisation et de remédiation pour les classes de l'enseignement secondaire et le secteur jeunesse</i>	MENFP, MIFA/SNJ, (DMS)	Exploration	Planification	Réalisation
Développement d'une stratégie ad hoc dans les clubs sportifs	Détecter les points faibles du sport organisé quant à la fidélisation des filles et garçons, plus particulièrement des jeunes filles, développer et mettre en œuvre un concept de prévention et de remédiation <i>☞ analyser la situation avec le sport organisé</i>	DMS / COSL MEGA	Exploration	Planification	Réalisation
	<i>☞ développer une stratégie de sensibilisation et d'accès au sport organisé à l'intention des filles</i>	DMS/ COSL MEGA	Exploration	Planification	Réalisation

Développement d'une stratégie ad hoc dans le secteur jeunesse	Analyser la situation dans le secteur jeunesse, développer une stratégie mettant à profit son expérience acquise sur le terrain <i>☞ mener une campagne spécifique (voir point 3)</i>	MIFA/SNJ, DMS, MEGA	Exploration	Planification	Réalisation
Développement d'une stratégie ad hoc dans les Plans communaux Jeunesse	Faire entrer le sujet dans les Plans communaux Jeunesse au sein de concepts globaux <i>☞ établir des modèles réalistes et les proposer aux communes (voir point 3)</i>	MIFA/SNJ, DMS, MIGR, MEGA		Exploration, Planification	Réalisation

3) Mise en place d'une campagne visant une participation accrue des jeunes, particulièrement des jeunes filles à des activités physiques et sportives

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Développement d'une stratégie visant la promotion de l'activité physique dans le secteur jeunesse, notamment auprès des jeunes filles	Faire l'état des lieux des actions et initiatives réalisées dans le secteur jeunesse <i>☞ réaliser ce relevé</i>	MIFA/SNJ	Réalisation		
	Faire l'état des lieux des compétences des éducateurs du secteur jeunesse en matière d'activité physique <i>☞ formuler ce constat</i>	MIFA/SNJ, MENFP, MESR	Planification, Réalisation		
	Faire l'état des lieux des infrastructures utilisables pour les sports informels <i>☞ réaliser ce relevé</i> <i>☞ établir une carte géographique complète de ces infrastructures</i>	MIFA/SNJ, DMS, MIGR MIFA/SNJ, DMS, MIGR	Planification, Réalisation	Réalisation	
	Utiliser les structures de rencontres et d'échanges du secteur jeunesse pour centraliser et répertorier des exemples d'intervention ciblées. <i>☞ Lors d'une journée thématique initier l'échange, inciter à l'action et collectionner les exemples de bonne pratique</i>	MIFA/SNJ, DMS, MEGA		Réalisation	
	Viser des actions concertées avec d'autres acteurs afin de transmettre un message cohérent et de favoriser l'adhésion des jeunes, particulièrement des jeunes filles, à des clubs de sport	MIFA/SNJ, MENFP, DMS/COSL, MIGR, MEGA		Planification	Réalisation

	<i>☞ Echanger l'expérience avec l'Ecole, les clubs de Sport et les structures d'accueil et mettre en place des exemples concrets de coopération</i>				
	Mettre à la disposition des éducateurs du secteur jeunesse certaines aides conceptuelles et logistiques, <i>☞ éditer une documentation étoffée et orientée vers la pratique</i> <i>☞ mettre en place une personne ou une cellule de ressources en vue de conseils et d'aide</i>	MIFA/SNJ, DMS (MENFP), MEGA MIFA/SNJ, DMS MEGA		Planification Planification	Réalisation Réalisation
	Dans le cadre du Pacte jeunesse, alimenter les futurs plans au niveau local en faveur de la Jeunesse avec des projets et initiatives ayant fait leurs preuves, y compris des formules faisant intervenir plusieurs partenaires <i>☞ se concerter avec tous les partenaires qui collaborent à ces plans et faire des propositions concrètes</i>	MIFA/SNJ, DMS, MIGR, MEGA		Planification	Réalisation

4) Potentiel d'intervenir à titre préventif dans le processus d'éducation formelle et informelle des jeunes filles

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Mise en place de concepts ayant pour but d'encourager les filles à une pratique régulière d'activités physiques dès le jeune âge.	Introduire dans la formation initiale et continue des enseignants et éducateurs des notions de coéducation et de concepts pédagogiques répondant à des besoins spécifiques des élèves des deux sexes <i>☞ porter des ajoutes aux curricula de formation</i>	MENFP, MESR, MIFA, MEGA	Exploration	Planification	Réalisation
	A l'Ecole et dans les structures d'accueil, concevoir des projets pédagogiques et des modules d'enseignement pour des groupes-cibles définis <i>☞ voir point 2</i>	MENFP, MIFA, (DMS), MEGA	Exploration	Planification	Réalisation
	Dans les clubs sportifs, détecter les points faibles du sport organisé quant à la fidélisation des filles, développer et mettre en œuvre un concept de prévention et de remédiation <i>☞ voir point 2</i>	DMS / COSL	Exploration	Planification	Réalisation

Centre d'intérêt 4

Favoriser la mobilité douce et le sport informel

INTRODUCTION

L'activité physique ne peut être résumée aux offres formalisées dans les institutions telles que l'école, les structures d'accueil ou encore les clubs sportifs. Elle s'exprime aussi dans des situations de la vie de tous les jours ou dans des activités spontanées. Ce genre d'activité physique a diminué fortement avec l'essor de l'industrialisation, de la mécanisation du travail et de formes motorisées de transport et de déplacement. Des distances de plus en plus courtes ne sont plus effectuées à pied ou à bicyclette, mais en voiture ou en bus, les rues et places publiques ne sont plus tellement accessibles aux jeunes pour y pratiquer des jeux. En bref, l'utilisation de sa propre énergie pour se déplacer (« human powered mobility ») a disparu des habitudes des citoyens et les occasions de pratiquer des jeux ou relever d'autres défis physiques de façon spontanée ont largement disparu.

Il s'agit de **remettre en place des habitudes actives en créant les conditions favorables** nécessaires à une relance et, en même temps, mener des actions de sensibilisation et d'action.

La marche et l'utilisation de la bicyclette sont deux grands axes de promotion rassemblés sous le terme de « mobilité douce ».

La pratique d'activités motrices pour les plus petits, de sports en dehors de structures organisées pour les jeunes et les adultes sont à promouvoir en multipliant des espaces spécifiques à cet effet.

1) **Déceler les acteurs les plus concernés en vue d'intervenir de façon durable dans la promotion de la mobilité douce**

La volonté de se déplacer à pied ou à vélo dépend largement du degré de sécurité et d'attractivité que présente le trajet envisagé. C'est pourquoi l'existence et la configuration de voies, sentiers et chemins sont primordiales pour la promotion de la mobilité douce. Les responsabilités et attributions étant réparties sur plusieurs acteurs, il s'agit de les réunir autour d'une même table afin d'établir ensemble un même concept à la réalisation duquel ils peuvent contribuer, chacun pour sa part.

2) **Dresser la liste des interventions en vue de la promotion de la mobilité douce**

Une fois les différents acteurs définis et une fois les grandes lignes d'un concept commun établies, il y a lieu de définir les mesures à prendre dans les différents chantiers faisant partie du complexe « mobilité douce ». Ces mesures se résument en deux grands axes : celle de l'optimisation des infrastructures et celle de la sensibilisation des citoyens en vue de les utiliser.

3) **Soutenir et multiplier les mesures visant à promouvoir l'activité physique et sportive informelle**

L'activité physique et sportive informelle, celle qui utilise des infrastructures en dehors de toute cellule d'accueil, nécessite des espaces suffisamment nombreux, bien entretenus et sécurisés pour éclore. Il s'agit de voir dans quelle mesure des installations sportives traditionnellement attribuées aux clubs sportifs peuvent offrir des plages horaires non utilisées par ceux-ci à des citoyens intéressés, notamment pendant les périodes de vacances. D'autres types d'infrastructures plus spécifiques, en plein-air et librement accessibles peuvent compléter la gamme des occasions locales de pratique informelle.

Les informations sur de telles occasions de pratique sont à diffuser de façon efficace par des moyens locaux essentiellement.

Centre d'intérêt 4 : Favoriser la mobilité douce et le sport informel

MESURES A PRENDRE

1) Déceler les acteurs les plus concernés en vue d'intervenir de façon durable dans la promotion de la mobilité douce

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Définition des acteurs susceptibles de contribuer à des infrastructures favorables à la mobilité douce	Réunir les acteurs autour d'une même table et analyser leurs contributions respectives <i>☞ analyser les compétences et moyens de chaque acteur, définir la liste des moyens supplémentaires nécessaires</i>	MDDI/Transport, MDDI/PtsCh, MIGR/Syvicol, MTourisme/ONT, DMS	Réalisation		
Définition des acteurs susceptibles de contribuer à la mise en place de concepts précis	Réunir les acteurs et analyser leurs contributions respectives à des concepts globaux <i>☞ analyser les compétences et moyens de chaque acteur pour contribuer au Plan d'action National Mobilité douce.</i> <i>☞ analyser les compétences et moyens de chaque acteur pour contribuer aux PAG communaux</i>	MDDI/Transport, MDDI/PtsCh, MIGR/Syvicol, MTourisme/ONT, Verkeiersverbond DMS	Réalisation Exploration/Planification	Réalisation	

2) Dresser la liste des interventions en vue de la promotion de la mobilité douce

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Optimisation des infrastructures pour la mobilité douce : Garantir des trajets sécurisés pour des déplacements de courte et moyenne distances à pied ou à bicyclette dans la vie de tous les jours	Au niveau local, définir des trajets prioritaires ou des réseaux entiers et garantir un haut degré de sécurité par des mesures de signalisation et de protection <i>☞ prendre des décisions au niveau local et mettre en œuvre des concepts, tels que des couloirs pour cyclistes</i>	MDDI/Pts-CH, MIGR/Syvicol	Exploration	Planification	Réalisation
	Promouvoir des concepts de déplacement sécurisé à pied vers l'école <i>☞ implanter le principe du « Pédibus » dans les communes</i>	MDDI/Pts-Ch, MIGR/Syvicol	ExplorationPlanification	Réalisation	

	Faciliter l'utilisation de la bicyclette ☞ prévoir des aires ou box de stationnement pour vélos (gares, écoles, installations sportives et autres...)	MDDI/Bat-Publ MIGR/Syvicol, MENFP	Exploration	Planification	Réalisation
Optimisation des infrastructures pour la mobilité douce : Garantir des trajets sécurisés pour des déplacements de moyenne et grande distances à pied ou en bicyclette à des fins plutôt récréatives ou sportives	Optimiser le réseau national des Pistes cyclables ☞ entretenir et compléter le réseau existant	MDDI/Pts-Ch,	Exploration/Planification	Planification/Réalisation	Planification/Réalisation
	☞ réaliser des tronçons d'accès au réseau des pistes cyclables	MDDI, MIGR/Syvicol Tourisme/ONT			
	Créer des circuits balisés pour Mountain-Bike ☞ créer des circuits balisés au niveau local et régional	Tourisme/ONT MIGR/Syvicol, MDDI/Environn. DMS	Exploration	Exploration/Planification	Planification/Réalisation
	entretenir et compléter le réseau de chemins/circuits de randonnée, de jogging, de ski de fond... ☞ entretenir les chemins au niveau local/régional ☞ réaliser des connexions entre les circuits	Tourisme/ONT MIGR/Syvicol, MDDI/Environn.	Exploration Exploration/Planification	Réalisation Réalisation	
Promotion de la mobilité douce	Mettre en place un système d'information sur les possibilités locales, régionales et nationales de mobilité douce ☞ utiliser des sites Internet existants pour promouvoir la Mobilité douce et y introduire des cartes thématiques répertoriant les différents types de chemins/circuits entretenir et compléter le réseau de chemins de randonnée ☞ mettre ces informations à disposition des acteurs locaux et régionaux	MDDI/Transport/Pts-Ch, MIGR/Syvicol, MTourisme/ONT, MDDI/Environn. DMS	Exploration	Planification	Réalisation
				Planification	Réalisation
	Encourager et faire connaître concepts ou événements ouverts à tous qui font la promotion des déplacements à pied ou à bicyclette ☞ valoriser les systèmes de location de vélos publics et privés, encourager les initiatives d'initiation et d'encadrement pour débutants	MIGR/Syvicol, MTourisme/ONT	Exploration/Planification/Réalisation		
	Encourager et faire connaître des initiatives ou événements ponctuels ou encore destinés à des groupes-cibles ☞ encourager et soutenir de telles initiatives	MENFP,MIDDI/Transport, MS, MIFA,DMS, MECO Tourisme/ONT	Exploration/Réalisation		

3) Soutenir et multiplier les mesures visant à promouvoir l'activité physique et sportive informelle

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Diffusion de l'idée et des possibilités de l'activité physique et sportive informelle	<p>Expliquer le principe et les modalités pratiques du sport informel sur le site Internet www.sport.public.lu resp. www.sante.lu</p> <p>✎ rédiger un document expliquant le potentiel de santé de l'activité physique</p> <p>✎ inclure dans ce document une liste des possibilités de pratique informelle, faire le lien avec celle de la mobilité douce</p>	<p>DMS</p> <p>DMS, MIGR/Syvicol, MDDI/Transport</p>	<p>Réalisation</p> <p>Exploration</p>	Planification/Réalisation	
	<p>Mettre en place un système d'information sur les possibilités locales, régionales et nationales de pratique sportive informelle</p> <p>✎ utiliser les sites Internet existants pour informer sur les possibilités de pratique sportive informelle et y introduire des cartes thématiques répertoriant les différents types d'infrastructures utilisables pour la pratique informelle</p> <p>✎ mettre ces informations à disposition des acteurs locaux et régionaux</p>	MIGR/Syvicol, DMS	Exploration	<p>Planification/Réalisation</p> <p>Réalisation</p>	
	<p>Analyser les possibilités d'utilisation optimale d'infrastructures sportives classiques à des fins informelles</p> <p>✎ évaluer les possibilités, rechercher des solutions</p> <p>✎ développer un concept de surveillance et de responsabilité</p>	DMS/COSL, MENFP, MIGR/Syvicol,	<p>Exploration</p> <p>Exploration</p>		

Centre d'intérêt 5

Compléter et améliorer l'offre sportive locale et nationale

INTRODUCTION

A côté des opportunités naturelles et informelles qui permettent aux citoyens de s'adonner à une activité physique, les offres d'activité physique encadrées prennent une importance capitale dans la société d'aujourd'hui. Il s'agit de garantir une offre qui soit suffisamment diversifiée pour répondre aux besoins de groupes-cibles bien différents par leur âge, leurs motivations et leurs savoir-faire. C'est dire combien cette offre doit être adaptée et ciblée et combien il faut veiller à ce qu'elle soit aussi complète que possible.

Les acteurs susceptibles d'intervenir sont nombreux et ont des objectifs voire des missions très divers, parfois complémentaires. Il est important que, depuis le plus jeune âge jusqu'à l'âge très avancé, les individus puissent adhérer à des activités physiques organisées ; il faut donc que tout au long de la vie la chaîne des offres ne présente pas de lacunes majeures.

1) Déceler les acteurs les plus concernés en vue pour garantir une offre sportive diversifiée et la plus complète possible

Certains acteurs ont des missions multiples dont celle de l'éducation motrice, d'autres s'occupent spécialement de ce volet de l'être humain. Les offres formalisées s'adressent prioritairement aux enfants et aux jeunes ; une de celles-ci, à savoir l'école est obligatoire et touche tous les enfants. D'autres offres fonctionnent sur une adhésion libre, surtout pour les adultes.

2) Faire l'état des lieux des offres sportives, déceler des lacunes éventuelles et développer des solutions applicables.

Dans la panoplie des offres, il y a lieu d'analyser dans quelle mesure celles-ci répondent aux différents facteurs âge, finalité, profil et motivations des pratiquants et de faire le constat d'éventuelles lacunes tant au niveau quantitatif que qualitatif. En décelant ainsi points forts et points faibles des structures et offres existantes, il devrait être possible d'apporter des améliorations et des compléments, tout en renforçant et en généralisant les points positifs.

Le maintien de l'autonomie des structures et de leurs offres devra être garanti ; il y a lieu cependant de réfléchir à des synergies et coopérations, notamment pour garantir de meilleures transitions de l'une vers l'autre. De même, sur le vu d'expériences déjà acquises, la mise en place de concepts globaux intégrés au niveau communal est à envisager.

Centre d'intérêt 5 : Compléter et améliorer l'offre sportive locale et nationale

MESURES

1) Déceler les acteurs les plus concernés en vue de garantir une offre sportive diversifiée et la plus complète possible

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Définition des acteurs ayant des offres d'éducation motrice et d'activité physique	Réunir les acteurs autour d'une même table et analyser leurs contributions respectives <i>☞ faire la liste des acteurs, analyser leurs compétences et moyens</i>	MENFP, MIFA, MIFA/SNJ, DMS/COSL, MIGR/Syvicol	Réalisation		
Définition d'acteurs susceptibles de contribuer à la mise en place de concepts globaux	Réunir les acteurs autour d'une même table, analyser les perspectives de coopération et développer des modèles <i>☞ faire état des expériences déjà récoltées</i> <i>☞ développer et mettre en place des projets locaux</i>	DMS/COSL, MIGR/Syvicol DMS, MENFP, MIFA, MIGR/Syvicol	Réalisation Exploration	 Planification/Réalisation	

2) Faire l'état des lieux des offres sportives, déceler des lacunes éventuelles et développer des solutions applicables

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Analyse des offres par tranche d'âge en tenant compte des objectifs visés et des profils des pratiquants	Faire un état des lieux aussi complet que possible <i>☞ s'orienter d'après les catégories < 6ans, 6-12 ans, 12+ ans, adultes, aînés</i> <i>☞ s'orienter d'après les objectifs d'éducation motrice, compétition et loisir-santé</i>	DMS/COSL, MIFA, MIFA/SNJ, MENFP, MIGR/Syvicol,	Réalisation		
Détermination des points forts et des points faibles des différents acteurs, trouver des réponses aux manques constatés	Réaliser une évaluation des différentes offres <i>☞ dresser la liste des points forts et des points faibles de chaque acteur, déceler d'éventuels points communs entre les acteurs</i> Développer des stratégies de valorisation des points forts et de remédiation des points faibles <i>☞ évoquer les possibilités et évaluer les moyens nécessaires</i>	DMS/COSL, MIFA, MIFA/SNJ, MENFP, MIGR/Syvicol, DMS/COSL, MIFA, MIFA/SNJ, MENFP, MIGR/Syvicol,	Réalisation Exploration	 Planification/Réalisation	

Développement de modèles globaux intégrés dans lesquels différents acteurs trouvent leur place et utilisent leurs points forts	<p>Réunir les acteurs susceptibles de participer à de projets globaux et faire l'analyse d'expériences déjà réalisées</p> <p><i>se concerter sur les objectifs communs, décrire les modèles en place, déterminer les facteurs de réussite et d'échec</i></p> <p><i>développer et mettre en place des modèles selon des circonstances réellement rencontrées</i></p> <p><i>évaluer ces modèles</i></p>	DMS/COSL, MIFA, MIFA/SNJ, MENFP, MIGR/Syvicol, DMS/COSL, MIFA, MIFA/SNJ, MENFP, MIGR/Syvicol, DMS/COSL, MIFA, MIFA/SNJ, MENFP, MIGR/Syvicol,	Exploration	<p>Réalisation</p> <p>Planification/Réalisation</p> <p>Planification</p>	Réalisation
Développement et mise en place d'une campagne pluriannuelle pour encourager l'activité physique auprès de la population générale	<p>Concevoir et mettre en œuvre une campagne stimulant l'activité physique et sportive dans toutes les couches de la population, succédant à la campagne « Meter fir Meter » de 2007-2010.</p> <p><i>développer et mettre en place une telle campagne pluriannuelle</i></p>	DMS	Exploration/Planification	Réalisation	

Centre d'intérêt 6

Renforcer la place du sport à l'école

INTRODUCTION

Du fait de leur contexte social, les écoles sont des lieux importants pour promouvoir une activité physique favorable à la santé auprès des enfants et des jeunes. Le nombre d'enfants et de jeunes montrant des signes de problème métaboliques est en constante augmentation dans la plupart des pays de l'UE, et donc au Luxembourg, comme l'ont montré les études récentes. Comme l'éducation physique est une branche obligatoire dans les écoles, il est par conséquent important d'évaluer si une éducation physique plus présente ou améliorée serait susceptible d'améliorer la santé des enfants et leurs comportements en vue d'habitudes plus saines.

L'éducation physique à l'école est le vecteur le plus immédiatement accessible pour promouvoir l'activité physique auprès des enfants et des jeunes. Il est donc nécessaire de faire tous les efforts possibles pour encourager les écoles à proposer des activités physiques à toutes les classes et tous les jours, au sein du programme ou en dehors au niveau périscolaire et en coopération avec des acteurs de la communauté locale, afin de générer un intérêt durable pour l'activité physique chez tous les élèves.

Pour multiplier les occasions d'apprentissage en éducation physique, différentes conditions doivent être remplies : disponibilités dans l'emploi du temps scolaire, structures et équipements adaptés, bonne organisation du programme scolaire et qualification des enseignants à travers tous les niveaux du système scolaire. L'enseignant étant l'un des principaux vecteurs du goût pour l'activité physique chez les enfants et les jeunes, il est indispensable que, dans le cadre de leur éducation et de leur la formation, les enseignants doivent acquérir les compétences nécessaires pour envoyer des messages clairs et précis aux élèves, mais aussi à leurs parents, afin de les sensibiliser au caractère essentiel de l'activité physique pour la santé.

Finalement, pour que l'éducation physique prenne du sens et soit valorisante pour tous les enfants et les jeunes, il est nécessaire de concevoir, d'évaluer et de mettre en œuvre des théories d'apprentissage innovantes et de nouvelles perceptions de cette discipline.

Il s'agit donc de déceler des pistes d'intervention au sein du système scolaire luxembourgeois pour promouvoir l'activité motrice et physique en renforçant la position de la branche en question à court et moyen terme.

1) Maintien du sport à l'école obligatoire pour toutes les classes à plein temps

L'école représente la seule institution qui touche tous les enfants et adolescents avec ses leçons obligatoires d'éducation motrice et physique. Ainsi il s'agit de maintenir ces leçons obligatoires pour toutes les classes à plein temps du système scolaire luxembourgeois, et d'assurer que toutes ces leçons prennent lieu en respectant les horaires et programmes prévus par le ministère de l'éducation nationale.

2) Étendre les horaires scolaires de façon à rendre possible une offre scolaire obligatoire et/ou facultative plus large

Lors d'un éventuel allongement futur des horaires scolaires, il sera nécessaire d'étudier dans quelle mesure un développement de l'offre obligatoire en éducation motrice et physique serait possible. En attendant, il s'agit d'étudier comment on peut encourager et stimuler les responsables pour prévoir une offre facultative plus étendue et plus complète au sein des différentes écoles fondamentales et secondaires.

3) Mettre en œuvre la démarche par compétences pour la branche « éducation physique »

Depuis la rentrée scolaire en septembre 2009, de nouveaux plans d'études en éducation physique basant sur la démarche par compétences sont en vigueur dans toutes les classes de l'enseignement luxembourgeois. L'expérience récente a montré que ce changement ne se fait pas d'une façon automatique, mais nécessite un grand effort de support aux enseignants. Il s'agit donc de mettre en œuvre et d'implémenter davantage cette démarche innovatrice et de former tous les professionnels enseignant cette branche.

4) Préciser le rôle de la branche « éducation physique » dans les différentes procédures d'orientation, notamment en classe de 9^e de l'enseignement secondaire technique

Il s'agit d'étudier quel rôle l'éducation physique peut jouer lors des différentes procédures d'orientation des élèves au sein du système éducatif. Effectivement, lors du passage de la classe de 9^e de l'enseignement secondaire technique en 10^e de la formation professionnelle, il serait intéressant de voir à quelle échelle une indication sur les compétences motrices des élèves pourrait s'avérer utile pour conseiller ou déconseiller des voies de formation qui demandent des exigences physiques ou motrices plus spécifiques.

5) Dans les classes d'un niveau de formation moins exigeant, lier l'éducation physique et sportive aux apprentissages langagiers et communicatifs ainsi qu'à la pédagogie interculturelle dans le but d'améliorer la santé, la capacité motrice et l'activité physique des élèves

Les études récentes ont montrées que ce sont surtout les élèves de ces classes qui présentent les résultats les plus douteux en ce qui concerne leur motricité et leur mode de vie. Ainsi, il s'agit d'étudier dans quelle mesure on pourrait mettre l'accent sur les bienfaits de l'activité physique et améliorer le statut social, le mode de vie et l'état de santé de ces jeunes en renforçant le statut de la branche, et même des enseignants, dans les formations en question.

6) Inscrire les démarches visant l'amélioration de l'état de santé et de la motricité aux programmes de la formation des éducateurs

Comme décrit au sein du centre d'intérêt 2, une formation adéquate des éducateurs au sujet de la promotion de l'état de santé et de la motricité des enfants et jeunes est indispensable. Ainsi il s'agit de revoir les horaires et programmes existants dans la formation initiale des éducateurs, implantée sous la tutelle du ministère de l'éducation nationale, en vue d'assurer le profil nécessaire des professionnels travaillant dans les secteurs en question.

7) Application du standard des infrastructures actuellement réalisé dans les nouvelles constructions et extension à moyen terme aux anciens établissements

Afin d'assurer les conditions générales nécessaires pour la place des toutes les activités physiques, scolaires et périscolaires, au sein du système éducatif luxembourgeois, il est impératif de garantir la mise à disposition d'infrastructures sportives adéquates pour permettre un bon déroulement de ces activités dans de bonnes conditions.

8) Prévoir une offre obligatoire et/ou facultative pour les classes concomitantes qui, actuellement, n'ont pas de cours en éducation physique

N'ayant pas de leçons d'éducation physique à présent, il s'agit de prévoir une offre, au moins facultative, pour les classes concomitantes de la formation professionnelle, où se retrouvent à nouveau bon nombre « d'élèves à problèmes », comme l'ont démontré les deux études sur la motricité récemment réalisées.

9) Assurer un encadrement qualifié à tous les niveaux

Il s'agit de veiller à ce que l'éducation motrice et physique des enfants et adolescents scolarisés puisse se dérouler dans de bonnes conditions en vue de remplir la mission éducative de l'Ecole. Ainsi il est absolument indispensable que les enseignants d'éducation motrice et physique, disposent d'une formation adéquate, impérativement nécessaire, pour encadrer et former les enfants et adolescents. De même, une large offre de formation continue et un échange entre professionnels devront être assurés pour que le niveau de qualité de l'encadrement puisse évoluer dans un sens favorable.

Centre d'intérêt 6
Renforcer la place du sport à l'école
MESURES À PRENDRE

1. MAINTIEN DU SPORT A L'ECOLE OBLIGATOIRE POUR TOUTES LES CLASSES A PLEIN TEMPS

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Maintien de l'offre actuelle pour toutes les classes à plein temps	<p>Analyse et maintien de l'offre actuelle en éducation physique</p> <p>☞ <i>maintien de l'offre actuelle dans toutes les classes à plein temps de l'enseignement fondamental et secondaire</i></p> <p>☞ <i>analyse de l'offre existante en vue de dégager des offres éventuelles non-respectées</i></p>	<p>MENFP</p> <p>MENFP</p>	<p>Exploration/ Planification/Réalisation</p> <p>Exploration/ Planification/Réalisation</p>		
Réalisation de l'offre existante	<p>Garantir que l'offre prévue dans les différents horaires et programmes soit réalisée dans les écoles fondamentales et dans les lycées</p> <p>☞ <i>sensibilisation des présidents des comités d'école de l'enseignement fondamental</i></p> <p>☞ <i>sensibilisation des commissions scolaires communales</i></p> <p>☞ <i>sensibilisation des inspecteurs de l'enseignement fondamental</i></p> <p>☞ <i>instauration éventuelle d'un inspecteur en éducation physique dans l'enseignement fondamental</i></p> <p>☞ <i>sensibilisation des directeurs des lycées de l'enseignement secondaire</i></p>	<p>MENFP</p> <p>MENFP MIGR MENFP</p> <p>MENFP</p> <p>MENFP</p>	<p>Exploration/ Planification/Réalisation</p> <p>Exploration/ Planification/Réalisation</p> <p>Exploration/ Planification/Réalisation</p> <p>Exploration</p> <p>Exploration/ Planification/Réalisation</p>	Planification/Réalisation	

2. ÉTENDRE LES HORAIRES SCOLAIRES DE FAÇON A RENDRE POSSIBLE UNE OFFRE SCOLAIRE OBLIGATOIRE ET/OU FACULTATIVE PLUS LARGE

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Amélioration et diversification des offres périscolaires au niveau des écoles fondamentales	Promouvoir une extension des offres au niveau des écoles fondamentales	MENFP	Exploration	Planification	Réalisation
	☞ sensibilisation des enseignants en éducation physique dans les écoles fondamentales et développement d'un concept général d'offre d'activités motrices plus large	MENFP	Exploration	Planification	Réalisation
	☞ développement d'un programme-cadre pour activités motrices périscolaires dans les écoles fondamentales	MIFA, MIGR	Exploration	Planification	Réalisation
	☞ introduction d'un système de promotion pour des écoles favorisant et facilitant le mouvement	MENFP	Exploration	Planification/Réalisation	Réalisation
Amélioration et diversification des offres périscolaires au niveau des écoles secondaires	☞ intégration de la thématique « école facilitant le mouvement » dans le profil des futurs enseignants au niveau de l'enseignement fondamental	MENFP	Exploration	Planification/Réalisation	Réalisation
	Recherche, au niveau des écoles fondamentales, de synergies avec d'autres acteurs	Développer des modèles de coopération			
	☞ mise en place de coopérations au niveau local (p. ex. clubs sportifs, maison relais,...)	MENFP MIFA DMS/COSL		Exploration	Planification/Réalisation
Recherche, au niveau des écoles secondaires, de synergies avec d'autres acteurs	Promouvoir une extension des offres au niveau des écoles secondaires	MENFP	Exploration/Planification	Réalisation	
	☞ sensibilisation des enseignants en éducation physique dans les écoles secondaires et développement d'un concept général d'offre d'activités motrices plus large	MENFP	Exploration/Planification	Réalisation	
	☞ développement d'un programme-cadre pour activités motrices périscolaires dans les écoles secondaires	MENFP	Exploration	Planification	Réalisation
	☞ introduction d'un système de promotion pour des lycées favorisant et facilitant le mouvement	MENFP	Exploration	Planification/Réalisation	
	☞ intégration de la thématique « lycée facilitant le mouvement » dans le profil des futurs enseignants en éducation physique				

3. METTRE EN ŒUVRE LA DEMARCHE PAR COMPETENCES POUR LA BRANCHE « EDUCATION PHYSIQUE »

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Mise en œuvre du nouveau plan d'études en éducation physique au niveau de l'enseignement fondamental	Mise en place d'une offre de mesures d'implémentation <i>☞ organisation de réunions de service et de formations continues régulières au niveau régional (p. ex. dans les différents secteurs)</i> <i>☞ développement d'une documentation spécifique destinée aux professionnels</i> <i>☞ sensibilisation des instituteurs-ressources de l'enseignement fondamental</i>	MENFP MENFP MENFP	Exploration/ Planification Exploration/ Planification/Réalisation	Réalisation Exploration/ Planification	Réalisation
Echange d'informations et de bonnes pratiques et mise en réseau d'écoles fondamentales	Structurer les échanges entre professionnels dans le domaine de l'approche par compétences <i>☞ installation d'un espace professionnel dans le cadre du Portail « mySchool »</i> <i>☞ organisation d'un échange de bonnes pratiques</i> <i>☞ organisation de journées à thèmes sur différents aspects de la démarche par compétences</i>	MENFP MENFP MENFP	Exploration	Exploration/ Planification Exploration/ Planification Planification/Réalisation	Réalisation Réalisation
Mise en œuvre du nouveau plan d'études en éducation physique au niveau de l'enseignement secondaire	Continuation et renforcement de l'offre actuelle de mesures d'implémentation <i>☞ organisation de formations continues spécifiques pour réagir aux besoins des enseignants</i> <i>☞ développement d'une documentation spécifique destinée aux professionnels</i>	MENFP MENFP	Exploration/ Planification	Réalisation Exploration/ Planification	Réalisation
Echange d'informations et de bonnes pratiques et mise en réseau d'écoles secondaires	Structurer les échanges entre professionnels dans le domaine de l'approche par compétences <i>☞ organisation d'un échange de bonnes pratiques</i> <i>☞ organisation de journées à thèmes sur différents aspects de la démarche par compétences</i>	MENFP MENFP	Exploration/ Planification/Réalisation Exploration/ Planification/Réalisation		

4. PRECISER LE ROLE DE LA BRANCHE « EDUCATION PHYSIQUE » DANS LES DIFFERENTES PROCEDURES D'ORIENTATION, NOTAMMENT EN CLASSE DE 9E DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE TECHNIQUE

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Précision du rôle de l'éducation physique dans la procédure d'orientation en classe de 9e	Mise en place des conditions nécessaires pour rendre possible un rôle d'orientation de la branche <i>☞ utilisation des domaines de compétences du complément au bulletin actuel dans la procédure d'orientation en classe de 9e</i>	MENFP	Exploration	Planification	Réalisation
	<i>☞ examiner la possibilité d'une définition de socles de motricité en collaboration avec les commissions nationales des programmes concernées</i>	MENFP	Exploration	Planification	Réalisation
Précision du rôle de l'éducation physique dans la procédure d'orientation dans d'autres classes	Mise en place des conditions nécessaires pour rendre possible un rôle d'orientation de la branche <i>☞ examiner l'utilisation des domaines de compétences du complément au bulletin actuel dans la procédure d'orientation dans d'autres classes</i>	MENFP	Exploration	Planification	Réalisation

5. DANS LES CLASSES D'UN NIVEAU DE FORMATION MOINS EXIGEANT, LIER L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE AUX APPRENTISSAGES LANGAGIERS ET COMMUNICATIFS AINSI QU'A LA PEDAGOGIE INTERCULTURELLE DANS LE BUT D'AMELIORER LA SANTE, LA CAPACITE MOTRICE ET L'ACTIVITE PHYSIQUE DES ELEVES

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Mise en réseau des enseignants opérant dans les formations concernées	Réunir les enseignants en éducation physique du régime préparatoire, engendrer une réflexion sur la thématique en question et développer des idées <i>☞ faire état des expériences dans la matière</i>	MENFP	Exploration/ Planification/Réalisation Exploration/ Planification/Réalisation		
	<i>☞ développer et mettre en place des projets</i>	MENFP			
Elaboration d'un programme en éducation physique pour les classes concernées tenant compte des exigences dans le cadre de ces formations	Concevoir des projets pédagogiques et des modules d'enseignement en éducation physique pour le régime préparatoire <i>☞ développer et mettre en pratique des modules en éducation physique pour le régime préparatoire</i>	MENFP	Exploration/ Planification/Réalisation		

6. INSCRIRE LES DEMARCHES VISANT L'AMELIORATION DE L'ETAT DE SANTE ET DE LA MOTRICITE AUX PROGRAMMES DE LA FORMATION DES EDUCATEURS

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Renforcement du volet éducation motrice et pédagogie motrice dans la formation initiale des éducateurs	Adaptation des contenus dans la formation initiale des éducateurs en tenant compte des besoins pédagogiques spécifiques au niveau de l'éducation motrice et physique				
	☞ création d'un groupe de travail au niveau de la commission nationale pour les programmes en éducation physique de l'enseignement technique	MENFP	Exploration/ Planification/Réalisation		
	☞ coopération avec le groupe de travail responsable pour la réforme des programmes de la formation initiale des éducateurs au LTPES	MENFP	Exploration/ Planification/Réalisation		
	☞ coopération avec les responsables pour la filière d'études BScE à l'Université du Luxembourg	MENFP	Exploration	Planification/Réalisation	

7. APPLICATION DU STANDARD DES INFRASTRUCTURES ACTUELLEMENT REALISE DANS LES NOUVELLES CONSTRUCTIONS ET EXTENSION A MOYEN TERME AUX ANCIENS ETABLISSEMENTS

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Élaboration d'un cahier de charges en matière d'infrastructures et de matériel requis pour des activités motrices dans les écoles fondamentales	Faire des plans d'équipement en fonction des capacités d'accueil des écoles fondamentales et en fonction des exigences de l'horaire et du plan d'étude en éducation physique				
	☞ élaboration de solutions locales en fonction des possibilités propres et des accès à d'autres infrastructures	MENFP DMS, MIFA MIGR	Exploration	Planification	Réalisation
	☞ élaboration de recommandations pour la construction ou l'extension d'infrastructures destinées aux écoles fondamentales et aux autres utilisateurs au plan communal	MENFP DMS, MIFA MIGR	Exploration	Planification	Réalisation
Adaptation du cahier de charges en matière d'infrastructures et de matériel requis pour des activités motrices dans les écoles secondaires	Adapter les plans d'équipement en fonction des capacités d'accueil des écoles secondaires et en fonction des exigences de l'horaire et du plan d'étude en éducation physique, en tenant compte des adaptations issues de ce plan d'action				
	☞ élaboration de recommandations pour la construction d'infrastructures destinées aux écoles	MENFP	Exploration/ Planification/Réalisation		

	secondaires ☞ élaboration de recommandations pour l'extension d'infrastructures destinées aux écoles secondaires	MENFP	Exploration	Planification	Réalisation
--	---	-------	-------------	---------------	-------------

8. PREVOIR UNE OFFRE OBLIGATOIRE ET/OU FACULTATIVE POUR LES CLASSES CONCOMITANTES QUI, ACTUELLEMENT, N'ONT PAS DE COURS EN EDUCATION PHYSIQUE

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Prévoir une offre en éducation physique pour les élèves des classes concomitantes de la formation professionnelle	Elaboration d'un programme facultatif pour les classes concomitantes ☞ élaboration de modules facultatifs en éducation physique dans les cadres des formations ayant des classes concomitantes	MENFP	Exploration/ Planification/Réalisation		
	☞ obligation des lycées d'offrir ces modules facultatifs pour toutes les formations concernées	MENFP	Exploration/ Planification	Réalisation	

9. ASSURER UN ENCADREMENT QUALIFIE A TOUS LES NIVEAUX

Domaine	Mesures	Intervenants	Calendrier		
			2011	2012	2013 et >
Garantir un encadrement qualifié au niveau de l'enseignement fondamental	Faire l'état des lieux des compétences des enseignants en éducation physique dans l'enseignement fondamental ☞ formuler ce constat	MENFP	Exploration	Planification	Réalisation
	Assurer que les nouveaux enseignants disposent des compétences nécessaires en matière d'éducation physique et motrice et en vue d'une amélioration de l'état de santé et de motricité des enfants ☞ adaptation du profil des futurs enseignants ☞ coopération avec les responsables pour la filière d'études BScE à l'Université du Luxembourg	MENFP MENFP	Exploration Exploration	Planification/Réalisation Planification/Réalisation	
	Mettre à la disposition des enseignants en éducation physique en école fondamentale certaines aides conceptuelles et logistiques ☞ éditer une documentation étoffée et orientée vers la pratique	MENFP		Exploration/ Planification	Réalisation
	☞ organisation de formations continues spécifiques pour réagir aux besoins des enseignants ☞ installation d'un espace professionnel dans le cadre	MENFP	Exploration/ Planification	Réalisation	

	<p>du Portail « mySchool »</p> <p>☞ organisation d'un échange de bonnes pratiques</p> <p>☞ mettre en place une personne ou une cellule de ressources en vue de conseils et d'aide, comme p. ex. un inspecteur en éducation physique</p>	<p>MENFP</p> <p>MENFP</p> <p>MENFP</p>	Exploration	<p>Exploration/ Planification</p> <p>Exploration/ Planification</p> <p>Planification/Réalisation</p>	<p>Réalisation</p> <p>Réalisation</p>
Garantir et maintenir un encadrement qualifié au niveau de l'enseignement secondaire	<p>Faire l'état des lieux des compétences des enseignants en éducation physique dans l'enseignement secondaire</p> <p>☞ formuler ce constat</p> <p>Assurer que les nouveaux enseignants disposent des compétences nécessaires en matière d'éducation physique et motrice et en vue d'une amélioration de l'état de santé et de motricité des enfants et des adolescents</p> <p>☞ adaptation du profil des futurs enseignants</p> <p>☞ coopération avec les responsables pour la filière d'études FoPéd à l'université du Luxembourg</p> <p>Mettre à la disposition des enseignants en éducation physique dans l'enseignement secondaire certaines aides conceptuelles et logistiques</p> <p>☞ éditer une documentation étoffée et orientée vers la pratique</p> <p>☞ organisation de formations continues spécifiques pour réagir aux besoins des enseignants</p> <p>☞ expansion de l'espace professionnel dans le cadre du Portail « mySchool »</p>	<p>MENFP</p> <p>MENFP</p> <p>MENFP</p> <p>MENFP</p> <p>MENFP</p> <p>MENFP</p>	<p>Exploration</p> <p>Exploration</p> <p>Exploration</p> <p>Exploration/ Planification</p> <p>Exploration</p>	<p>Planification</p> <p>Planification</p> <p>Planification</p> <p>Exploration/ Planification</p> <p>Réalisation</p>	<p>Réalisation</p> <p>Réalisation</p> <p>Réalisation</p> <p>Réalisation</p>